

CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola **dell'**infanzia, facendo riferimento alle Indicazioni Nazionali per il curricolo, risponde al diritto all' educazione e ai bisogni dei bambini e delle bambine mettendo in atto interventi educativi che perseguono il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e le competenze chiave europee attraverso i cinque campi di esperienza.

IL SE' E L'ALTRO .

- Maturare una buona autonomia nel rispetto delle regole.
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti.
- Comprendere, condividere, aiutare e cooperare con gli altri per superare il proprio punto di vista e per raggiungere insieme obiettivi comuni.
- Rispettare e valorizzare il mondo animato e inanimato che ci circonda.
- Canalizzare l'aggressività.
- Conoscere la propria realtà territoriale e quella di altri bambini.
- Conoscere le manifestazioni e le espressioni della propria religione.
- Scoprire l'esistenza di altre lingue e di altre religioni.

COMPETENZE CHIAVE

- Competenze sociali e civiche
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

IL CORPO E IL MOVIMENTO .

- Sviluppare un'immagine positiva di sé.
- Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.
- Sviluppare schemi motori dinamici e statici.
- Sviluppare capacità senso- percettive.
- Acquisire lo schema corporeo.
- Interiorizzare e rappresentare il proprio corpo.
- Percepire e conoscere il proprio corpo in rapporto a sé stessi e all'ambiente circostante.
- Maturare le competenze di motricità fine e globale.
- Muoversi spontaneamente e in modo guidato, da soli e in gruppo, esprimendosi in base a suoni, rumori, musica, indicazioni, ecc.

COMPETENZE CHIAVE

- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare a imparare

IMMAGINI, SUONI, COLORI.

- Riconoscere, discriminare e denominare i colori fondamentali e derivati.
- Produrre, fruire, utilizzare segni, tecniche e prodotti dell'espressione grafico-pittorica-plastica.
- Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche , per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.
- Organizzare lo spazio grafico a disposizione.

- Conoscere la realtà sonora.
- Comprendere e produrre messaggi sonori.
- Sviluppare la sensibilità musicale.
- Acquisire un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi televisivi e pubblicitari.
- Acquisire padronanza dei vari mezzi e delle varie tecniche di espressione.
- Utilizzare la drammatizzazione e il linguaggio mimico gestuale per comunicare emozioni e sentimenti.

COMPETENZE CHIAVE

- Competenze digitali
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

I DISCORSI E LE PAROLE .

- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con gli adulti e con i compagni dimostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive.
- Riconoscere e rispettare il diritto degli altri alle proprie idee ed opinioni.
- Arricchire il codice linguistico.
- Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e le letture di storie cogliendo l'ordine degli eventi, le principali caratteristiche dei personaggi, dei luoghi, dei tempi di un racconto. Memorizzare filastrocche e canzoncine.
- Favorire l'approccio fisico con il libro. Analizzare e descrivere immagini.
- Familiarizzare con la lingua scritta.
- Discriminare lettere e numeri.
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività.
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico (lingua inglese)
- Acquisire capacità di comprensione
- Acquisire capacità di produzione

COMPETENZE CHIAVE

- Capacità di comunicare nella lingua madre
- Capacità di comunicare in una lingua straniera
- competenze digitali

LA CONOSCENZA DEL MONDO – oggetti, fenomeni, viventi- numero, spazio

- Riconoscere e individuare, grandezze, colori, forme.
- Raggruppare, ordinare secondo criteri diversi, confrontando e valutando quantità; utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazione mediante semplici strumenti.
- Capacità di contare e operare, associando alla quantità simboli numerici.
- Acquisire l'orientamento spaziale.
- Collocare, localizzare se stesso, oggetti e persone in situazioni spaziali e temporali.
- Individuare relazioni.
- Porsi domande per risolvere problemi usando lo schema del "chi, che cosa, quando, come, perché".
- Sviluppare la capacità di esplorazione, osservazione attraverso l'utilizzo dei sensi.

- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Distinguere successioni temporali: giorni, settimane, mesi.
- Capacità di contare e operare con i numeri

COMPETENZE CHIAVE

- Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Nel passaggio INFANZIA-PRIMARIA i bambini e le bambine dovranno acquisire alcune competenze di base che strutturano la loro crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza

AUTONOMIA

- Sa gestire ed è responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni. Utilizza in modo appropriato e consapevole i materiali a disposizione e partecipa in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo.
- E' pronto a rispondere agli stimoli. Porta a termine le attività proposte, organizza il proprio lavoro.

IDENTITA'

- Sa comunicare le proprie emozioni, sa comunicarle, sa controllarle sia all'interno del piccolo e del grande gruppo.
- Sa interagire con coetanei ed adulti, interiorizza le regole della convivenza, sa mediare e risolvere piccoli conflitti, sa riconoscersi in situazioni nuove.

COMPETENZA

- Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflette e rielabora i messaggi ricevuti.
- Sa utilizzare il linguaggio in modo appropriato, racconta fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto che a momenti di vita scolastica.

CITTADINANZA

- Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile a riconoscere e accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.