

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL MERITO DEI DOCENTI – LEGGE 107/2015, COMMA 129, PUNTO 3

### Criteria di accesso:

1. assenza di provvedimenti disciplinari;
2. percentuale di assenza dal lavoro che non superi il 30% delle attività didattiche, comprese: malattie, legge 104, permessi e ferie .... (circa 60 giorni di assenza)
3. **Un punteggio minimo di 30 nell'ordine della scuola secondaria di primo grado**
4. **Un punteggio minimo di 25 nell'ordine della scuola primaria**
5. **Un punteggio minimo di 20 nell'ordine della scuola dell'infanzia**

Visto che i docenti di alcuni ordini ricevono una percentuale minore di incarichi durante l'anno, i punteggi di accesso vengono diversificati

La quota sarà uguale per tutti

Qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti

### 1° AMBITO

#### a) QUALITA' DELL'INSEGNAMENTO (SMS: scuola secondaria di 1° grado – SE: scuola primaria – SI: scuola infanzia)

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	PUNT.	ISTANZA DA PRODURRE	ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI
Modernizzazione e miglioramento qualitativo dell'insegnamento	Innovazione educativa veicolata dall'integrazione di strumenti e metodi basati sull'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) Conoscenza ed uso delle Tecnologie Didattiche (TD) (1nota)	Documentazione a cura del docente e progetti agli atti della scuola	5	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE

Inclusione ed accoglienza	Accoglienza ed inclusione alunni BES-DSA-STRANIERI –DISABILI e con problemi vari in attività progettuali che prevedono anche l'uso di strumentazione specifica (2nota)	Documentazione a cura del docente e presenza agli atti della scuola delle attività progettuali finalizzate all'inclusione e all'accoglienza	5	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI
Individualizzazione personalizzazione durante le ore curricolari	Attività di recupero o di potenziamento personalizzati in rapporto ai problemi o ai bisogni riscontrati durante le ore curricolari	Documentazione a cura del docente e presenza agli atti della scuola delle attività progettuali	3	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI
Contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico	Adesione a progetti MIUR-regionali finalizzati a contrastare la dispersione o l'abbandono scolastico (es. Area a Rischio).....	Documentazione agli atti della scuola delle attività progettuali	3	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE
Relazioni con le famiglie e patto formativo	Frequenza degli incontri, contenuto delle comunicazioni, condivisioni dei problemi	Documentazione agli atti della scuola negli incontri scuola-famiglia o nei colloqui giornalieri	1 media - elementare  2 infanzia	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	PUNT.	ISTANZA DA PRODURRE	ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI
Partecipazione e collaborazione elaborazione del POF /PTOF	Accettazione da parte del docente di incarichi afferenti l'elaborazione del POF /PTOF	Incarico ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS	1	Allegato A Allegato B	SMS SE SI

Partecipazione elaborazione del Piano di Miglioramento d'Istituto e del RAV	Accettazione da parte del docente di incarichi afferenti l'elaborazione del Piano di Miglioramento d'Istituto	Incarico ed espletamento dell'incarico su valutazione del DS	4	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Anzianità di servizio (da 20 anni in su)			2	Dichiarazione personale	SMS SE SI

**b) CONTRIBUTO AL MIGLIORAMENTO DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA (SMS: scuola secondaria di 1° grado – SE: scuola primaria – SI: scuola infanzia)**

**c) SUCCESSO FORMATIVO E SCOLASTICO DEGLI STUDENTI (SMS: scuola secondaria di 1° grado – SE: scuola primaria – SI: scuola infanzia)**

**TOT. PUNTEGGIO 1° AMBITO 30**

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	PUNT.	ISTANZA DA PRODURRE	ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI
Mantenimento dell'andamento positivo o miglioramento degli esiti degli allievi nel passaggio da una classe all'altra	Rilevazione degli esiti degli alunni in entrata e confronto con gli esiti in itinere e in uscita	Raccolta dati nel passaggio da una classe all'altra dello stesso ordine scolastico, compresi i bambini di anni 5 della sc. dell'infanzia	2	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Organizzazione /partecipazione a visite e viaggi di istruzione che hanno avuto ricadute sul curricolo			2	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI

## 2° AMBITO

Risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche

### **a) RISULTATI OTTENUTI DAI DOCENTI SUL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE E SULL'INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIDATTICA (SMS: scuola secondaria di 1° grado – SE: scuola primaria – SI: scuola infanzia)**

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	PUNT.	ISTANZA DA PRODURRE	ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI
Uso di ambienti di apprendimento innovativi	Costruzione /utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi ed efficaci per la costruzione di curricoli personalizzati; utilizzo della didattica laboratoriale o che impiega strumenti informatici	Documentazione agli atti della scuola e a cura del docente	4	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI

### **b) COLLABORAZIONE ALLA RICERCA DIDATTICA, ALLA DOCUMENTAZIONE E ALLA DIFFUSIONE DI BUONE PRATICHE DIDATTICHE (SMS: scuola secondaria di 1° grado – SE: scuola primaria – SI: scuola infanzia)**

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	PUNT.	ISTANZA DA PRODURRE	ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI
Partecipazione a gruppi di ricerca	Partecipazione a gruppi di ricerca interni o esterni all'istituto o in rete coerenti con la professionalità docente	Attestazioni di partecipazione, documentazione agli atti della scuola	3	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Apporto dato alla ricerca	Personale apporto dato alla ricerca	Pubblicazioni- Documentazione agli atti della scuola o a cura del	2	Allegato A Allegato B Relazione	SMS SE SI

		docente		documentata a cura del docente	
Impatto /ricaduta sull'azione professionale sperimentazione e ricerca	Utilizzo documentato di quanto appreso nei gruppi di ricerca	Documentazione agli atti della scuola o a cura del docente	4	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI
Flessibilità nell'orario	Sperimentazione di classi aperte, disponibilità al potenziamento delle eccellenze e al recupero delle difficoltà	Documentazione a cura del docente e agli atti della scuola	2	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI

**TOT. PUNTEGGIO 2° AMBITO 15**

### 3° AMBITO

#### Responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale

- a) **RESPONSABILITA' ASSUNTE NEL COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E DIDATTICO (SMS: scuola secondaria di 1° grado – SE: scuola primaria – SI: scuola infanzia)**

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	PUNT.	ISTANZA DA PRODURRE	ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI
Responsabili di Plesso	Assunzione di compiti e responsabilità in base all'ordine di scuola in cui si presta servizio	Incarico	1	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Coordinatori consigli di classe nella SMS	Assunzione di compiti e responsabilità in base all'ordine di scuola in cui si presta servizio	Incarico	1	Allegato A Allegato B	SMS

Collaborazione con il DS	Supporto organizzativo al DS	Incarico	1	Allegato A Allegato B	
Componente commissione orario	Assunzione di incarico	Incarico	1	Allegato A Allegato B	SMS SE
Componente comitato di Valutazione	Assunzione di incarico	Incarico	2	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Tutor dei docenti neo assunti	Assunzione di incarico	Incarico	2	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Funzioni strumentali	Assunzione di incarico	Incarico	2	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Preposti sicurezza	Assunzione di incarico	Incarico	1	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
Referenti progetti (escluso F.S.)	Assunzione di incarico	Incarico	1	Allegato A Allegato B	SMS SE SI
responsabili laboratori (escluso le F.S.)	Assunzione incarico	Incarico	1	Allegato A Allegato B	SMS SE

**b) FORMAZIONE DEL PERSONALE (SMS: scuola secondaria di 1° grado – SE: scuola primaria – SI: scuola infanzia)**

INDICATORI	DESCRITTORI	DOCUMENTABILITA'	PUNT.	ISTANZA DA PRODURRE	ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI
Partecipazione ad iniziative di formazione coerenti con gli obiettivi di miglioramento e con la didattica innovativa	Partecipazione a corsi di formazione e/o aggiornamento	Attestazione agli Atti o a cura del docente	4	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMS SE SI

Attività di formatore nei confronti dei colleghi, in qualità di docente dotato di particolari competenze.	Formatore in percorsi riservati ai docenti dell'Istituto o di una rete di scuole	Attestazione agli Atti o a cura del docente	4	Allegato A Allegato B Relazione documentata a cura del docente	SMA SE SI
---	--	---	---	--	-----------------

**TOT. PUNTEGGIO 3° AMBITO 21**

**TOTALE PUNTEGGIO COMPLESSIVO 66**

**Accederanno alla premialità il 30% dei docenti di ogni ordine e grado compresi , nella stessa graduatoria di ordine scolastico, gli insegnanti di sostegno, di religione e specialisti di musica e inglese. Si procederà dal punteggio di accesso più alto fino al raggiungimento del 30% dei docenti in ogni ordine.**

**A parità di punteggio, il merito sarà assegnato al docente con maggiore anzianità di servizio**

Note

(1) E' necessario distinguere le TD (Tecnologie Didattiche) dalle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione). Le TD fanno riferimento ad un ambito interdisciplinare il cui focus è rappresentato dai processi didattici, metacognitivi e metacomunicativi che usano le TIC, ma non coincide con esse. Le TIC, infatti, in senso stretto riguardano le tecnologie utilizzate o utilizzabili nella didattica la cui connotazione è prevalentemente tecnologico-digitale. Attraverso le TD gli strumenti informatici sono usati come supporto per favorire la crescita di "comunità di apprendimento" anziché come veicolo per erogare contenuti.

(2) Progetti finalizzati, ad esempio, ad organizzare i curricoli in funzione dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive e a gestire in modo alternativo le attività d'aula, a favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione ai bisogni degli alunni. Non in altro modo sarebbe, infatti, possibile che gli alunni esercitino il proprio diritto allo studio inteso come successo formativo per tutti, tanto che la predisposizione di interventi didattici non differenziati evidenzia immediatamente una disparità di trattamento nel servizio di istruzione verso coloro che non sono compresi nelle prassi educative e didattiche concretamente realizzate. La progettualità didattica orientata all'inclusione e

all'accoglienza comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.